

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра нейро- и патопсихологии*

**ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Специализация: Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения  
очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Психология зависимого поведения

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*Доктор психол.наук, проф. кафедры нейро- и патопсихологии*

*Бузина Т.С.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№ 4 от 25.01.2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

**2. Структура дисциплины**

**3. Содержание дисциплины**

**4. Образовательные технологии**

**5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

#### **Цель дисциплины:**

Знакомство с основными теориями и концепциями психологии зависимостей, а также с практическими аспектами психотерапии зависимостей.

#### **Задачи дисциплины:**

Знакомство студентов с базовыми понятиями психологии аддикций, освоение основных подходов, школ и концепций психологии и психотерапии зависимостей, освоение особенностей комплексной психотерапевтической работы с аддиктивными пациентами.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<i>ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</i>	<i>ОПК-3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</i>	<i>Знать:</i> основные закономерности формирования и функционирования зависимостей
	<i>ОПК-3.4 Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.</i>	<i>Владеть:</i> современными представлениями о природе зависимостей, иметь представление о многофакторной этиологии формирования зависимости
<i>ОПК-9 Способен осуществлять</i>	<i>ОПК-9.1 Знает теоретические основы,</i>	<i>Знать:</i> общие психологические механизмы зависимостей

<p><i>психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей+РС</i></p>	<p><i>методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</i></p>	
	<p><i>ОПК-9.2 Умеет проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социальной индивидуальнозначимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</i></p>	<p><i>Уметь:</i> ориентироваться в основных приемах психотерапевтической работы с аддиктами, принятых в рамках различных теоретических моделей психотерапии</p>
	<p><i>ОПК-9.3 Умеет проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).</i></p>	<p><i>Знать:</i> широкую феноменологию различных форм зависимого поведения.</p>

### **1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина Психология зависимого поведения является курсом обязательного блока дисциплин учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Патопсихология», «Дифференциальная психология и психогенетика», Психология развития и возрастная психология», «Основы наркологии», «Психиатрия».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Судебно-психологическая экспертиза, Групповая психотерапия, Психологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы, Основы психологической реабилитации, Преддипломная практика.

## **2. Структура дисциплины**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	<b>32</b>
	Семинары/лабораторные работы	<b>40</b>
	Всего:	<b>72</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины должно состоять из разделов, соответствующих структуре дисциплины, подразделов и отдельных тем с той степенью подробности, которая, по мнению автора, оптимально способствуют достижению цели и реализации поставленных задач.

Содержание дисциплины может быть представлено в текстовой или в табличной форме.

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
<i>I.</i>	Характеристика аддиктивного поведения/ Эпидемиология аддиктивного поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения	Современная классификация видов аддиктивного поведения. Химические, переходные (нарушения пищевого поведения) и нехимические виды зависимостей. Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формировании аддикции. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Современная классификация видов аддиктивного поведения по Ц.П. Короленко. Виды химических зависимостей: алкоголизм, наркомания. Психоактивные вещества, их классификация*. Психопатологические феномены при употреблении различных психоактивных веществ*. Нехимические виды зависимостей. Патологическая азартная игра, аддикция отношений, сексуальная, любовная аддикции, аддикция избегания, работоголизм, аддикция к трате денег, компьютерные зависимости, интернет-зависимость, духовный поиск, «состояние перманентной войны», зависимость от «веселого автовождения». Промежуточные аддикции: переедание и голодание*. Критерии диагностики аддиктивного поведения. Распространенность химических видов зависимости и их динамика за последние 15 лет. Патологический гемблинг: распространенность в

		<p>зарубежных странах и России*. Значение культуральных и гендерных факторов в формировании аддикции*. Отношение к психоактивным веществам на Западе и Востоке*. Культуральные традиции употребления психоактивных веществ*. Распространенность химических, нехимических и переходных форм аддикций в зависимости от пола.</p> <p>Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы) как факторов риска аддиктивного поведения. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения*. Взаимосвязь характерологических свойств, копинг стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла. Культуральные факторы в формировании аддиктивного поведения*. Мотивационная сфера: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения при химических и нехимических аддикциях.</p> <p>Первичные мотивы обращения к психоактивным веществам и к азартной игре. Взаимосвязь характерологических свойств и мотивов обращения к игре. Мотивационная динамика. Психопатологические феномены при различных видах зависимости и их динамика*. Фазы игрового цикла*. Понятие об абстинентных расстройствах, их особенности при химической и нехимической зависимости*. Особенности психотерапевтической интервенции на различных этапах течения зависимости*. Понятие о психологических защитах, динамике копинг-стратегий зависимой личности. Преодоление сопротивления, договор на лечение (комплаенс).</p>
2.	<p>Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции.</p> <p>Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения</p>	<p>Значение наследственных факторов в формировании различных видов аддикций. Пре-пери- и постнатальные вредности как факторы риска формирования аддиктивного поведения.</p> <p>Темперамент как биологическая основа характера. Отдельные характерологические свойства (импульсивность, стремление к острым ощущениям, ранимость, обидчивость, повышенная истощаемость, подчиняемость), способствующие формированию зависимого поведения. Значение личностных свойств и мотивационной составляющей: духовные ценности, совесть, мораль, гедонизм: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения.</p>

		<p>Классификация характера по Леонгарду и Хорни*. Характерологические типы с наиболее высоким риском формирования аддиктивного поведения*. Динамическое соотношение отдельных психологических свойств (эмоциональных, волевых и когнитивных) как фактор компенсации или декомпенсации.</p> <p>Понятие о дисфункциональной семье. Девиации характера и типы воспитания*. Диагностика типов воспитания и семейных отношений. Семейная генограмма*.</p> <p>Понятие о созависимости. Психологические роли в созависимой семье*.</p> <p>Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта*. Психотерапевтические тактики помощи созависимой семье.</p>
3.	<p>Биологические, и психологические концепции формирования аддиктивного поведения</p>	<p>Нейрохимические и нейрофизиологические особенности состояния ЦНС у лиц с зависимым поведением. Проблема генетического наследования особенностей обмена нейромедиаторов. Функциональная асимметрия мозга. Сглаженность асимметрии*. Правшество и левшество*. Бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения*. Оперантное научение и реактивный импринтинг. Психоаналитические теории*. Динамика соотношения супер-эго, эго и ид у аддиктов. Эффективность механизмов психологической защиты. Адаптация и дезадаптация.</p>
4.	<p>Принципы терапии аддиктивного поведения</p>	<p>Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения: суггестивная психотерапия (директивный и недирективный гипноз), имагинальная терапия, техники НЛП, транзактный анализ, символдрама, психосинтез, гештальт-терапия, эмоционально-когнитивная терапия, телесно-ориентированная терапия, бихевиоральная терапия. Общественные движения взаимопомощи (анонимные алкоголики, анонимные игроки) в терапии зависимостей. Фармакотерапия. Сочетание психотерапии и фармакотерапии.</p> <p>Суггестивные методы терапии аддиктивного поведения. Этические основы суггестивной терапии Директивный и недирективный гипноз. Понятие об эриксоновском (новом) гипнозе. Имагинальная терапия. Техники НЛП в терапии зависимостей. Аутотренинг, основы саморегуляции. Преимущества и недостатки суггестивной терапии. Анализ ошибок психотерапевта.</p> <p>Символодрама (метод кататимного</p>



		<p>переживания образов) в терапии зависимостей. Психоаналитические основы символдрамы. Техники основной ступени символдрамы. Мотивы луга, ручья, дома и горы. Интерпретация продуцируемых образов.</p> <p>Гештальт-терапия. Аддиктивное поведение с позиций гештальт-психологии. Основные процедуры гештальт-терапии в лечении аддиктивного поведения.</p> <p>Эмоционально-когнитивная терапия*. Техники АВС*. Методы предотвращения срыва*. Телесно-ориентированная терапия*. Значение телесного опыта как составляющей целостности человека*. Тело как воплощение психологических проблем. Воздействие тела на личность*.</p> <p>Групповые методы терапии аддиктивного поведения*. Понятие о групповых методах терапии*. Динамика группы*. Общественное движение взаимопомощи «Анонимные алкоголики (игроки)» как метод групповой терапии*. Программа 12 шагов*.</p>
--	--	--

#### 4. Информационные и образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Характеристика аддиктивного поведения/ Эпидемиология аддиктивного поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения	<i>Лекция 1.</i>  <i>Лабораторная работа 1.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i>  <i>Групповая дискуссия</i>  <i>Подготовка к занятиям.</i>
2.	Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения	<i>Лекция 2.</i>  <i>Лабораторная работа 2.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов.</i>  <i>Коллоквиум</i>  <i>Подготовка к коллоквиуму.</i>
3.	Биологические, и психологические концепции формирования аддиктивного поведения.	<i>Лекция 3.</i>  <i>Лабораторная работа 3.</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i>  <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i>

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовка к занятиям. Подготовка контрольной работы 2.</i>
4.	Принципы терапии аддиктивного поведения.	<i>Лекция 4.  Лабораторная работа 4.  Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция  Коллоквиум  Подготовка к занятиям. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к промежуточному контролю – зачету (тест)</i>

**5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Теории психозов в психологии»**

**5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- колликвиум	5 баллов	30 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	15 баллов	15 баллов
- контрольная работа (темы 4-7)	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D

**5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине**

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Раздел программы включает образцы оценочных средств, примерные перечни вопросов и заданий в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля.

#### Контрольные вопросы для проверки качества усвоения знаний по курсу

##### «Психология зависимого поведения и его профилактика у детей и подростков»:

1. Характеристика аддиктивного поведения.
2. Современная классификация видов аддиктивного поведения.
3. Виды химических зависимостей: алкоголизм, наркомания.
4. Психопатологические феномены при употреблении различных психоактивных веществ.
5. Нехимические виды зависимостей.
6. Критерии диагностики аддиктивного поведения.
7. Эпидемиология аддиктивного поведения.
8. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.
9. Психоактивные вещества, их классификация.
10. Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы) как факторов риска аддиктивного поведения.
11. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения.
12. Взаимосвязь характерологических свойств, копинг-стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла.
13. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции.
14. Темперамент как биологическая основа характера.
15. Отдельные характерологические свойства (импульсивность, стремление к острым ощущениям, ранимость, обидчивость, повышенная истощаемость, подчиняемость), способствующие формированию зависимого поведения.

16. Значение личностных свойств и мотивационной составляющей: духовные ценности, совесть, мораль, гедонизм: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения.
17. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения
18. Понятие о дисфункциональной семье.
19. Девиации характера и типы воспитания.
20. Диагностика типов воспитания и семейных отношений.
21. Понятие о созависимости.
22. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта.
23. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения.
24. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости.
25. Принципы терапии аддиктивного поведения.
26. Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения.
27. Суггестивные методы терапии аддиктивного поведения.
28. Символодрама (метод кататимного переживания образов) в терапии зависимостей.
29. Психоаналитические основы символдрамы.
30. Аддиктивное поведение с позиций гештальт-психологии.
31. Групповые методы терапии аддиктивного поведения.

#### **Темы для подготовки научных докладов и сообщений**

1. Профилактика аддиктивного поведения подростков в рамках учреждений дополнительного образования.
2. Химические виды зависимостей.
3. Немические виды зависимостей.
4. Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формировании аддикции.
5. Роль биологических факторов в формировании аддикции.
6. Роль макрофакторов в формировании аддикции.
7. Роль микросоциальных факторов в формировании аддикции.
8. Современная классификация видов аддиктивного поведения по Ц.П. Короленко.
9. Отношение к своему телу людей группы риска.
10. Особенности игровой зависимости у молодых людей 20-30 лет
11. Психологические и социальные аспекты алкогольной зависимости.
12. Мировоззренческие предпосылки аддиктивного поведения.
13. Аддиктивное поведение молодежи и его профилактика.
14. Особенности жизненных установок студентов с аддиктивным поведением.
15. Особенности Я-концепции как фактор формирования аддиктивного поведения.
16. Профилактика аддиктивного поведения у несовершеннолетних
17. Патологический гемблинг: распространенность в зарубежных странах и России.
18. Значение культуральных и гендерных факторов в формировании аддикции.
19. Отношение к психоактивным веществам на западе и востоке.
20. Распространенность химических, нехимических и переходных форм аддикций в зависимости от пола.
21. Психотерапевтические тактики помощи, созависимой семье.
22. Патологическая азартная игра.
23. Аддикция отношений, сексуальная, любовная аддикции.
24. Аддикция избегания.
25. Работоголизм, аддикция к трате денег.
26. Компьютерные зависимости, интернет-зависимости.

27. Промежуточные аддикции: переедание и голодание.
28. Суггестивная психотерапия (директивный и недирективный гипноз).
29. Имагинальная терапия.
30. Общественные движения взаимопомощи (анонимные алкоголики, анонимные игроки) в терапии зависимостей.

### Задания для самостоятельной работы

#### Тема 1. Характеристика аддиктивного поведения

##### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Психоактивные вещества, их классификация.
2. Психопатологические феномены при употреблении различных психоактивных веществ.
3. Промежуточные аддикции: переедание и голодание.
4. Критерии диагностики аддиктивного поведения.

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Установите соответствие между названием препаратов группы каннабиоидов и их сленговыми названиями:  
 А – гашиш  
 Б – анаша  
 В – марихуана.  
 (план, травка, дым, шишки, маруся, пластилин, марго, конопа, грязь, пласт, молоко, сено, табакерка)
2. Установите соответствие между названием препаратов группы амфетаминов и их сленговыми названиями:  
 А – первитин  
 Б – эфедрон  
 (болт, варево, масло, мультка, джеф, бодяга, винт, шуруп, умный, кристалл, болтушка, скорость, сила)
3. Продолжите перечень типологии токсикоманов: аппликаторщики, ширевые, \_\_\_\_\_
4. Продолжите перечень токсических веществ: ингаллятные, холинометические, транквилизаторы, кофенизм, \_\_\_\_\_.
5. Продолжите перечень классификаций наркотических веществ и для каждой группы впишите наименования входящих в нее наркотиков:  
 - по происхождению: \_\_\_\_\_  
 - по терапевтическому использованию \_\_\_\_\_  
 - по химическому составу \_\_\_\_\_  
 - по названию на сленге \_\_\_\_\_  
 - \_\_\_\_\_  
 - \_\_\_\_\_

По 3,4 и 5 вопросам подготовьте краткие письменные ответы.

#### Тема 2. Эпидемиология аддиктивного поведения

##### **Вопросы для самостоятельного изучения:**

1. Патологический гемблинг: распространенность в зарубежных странах и России.
2. Значение культуральных и гендерных факторов в формировании аддикции.
3. Отношение к психоактивным веществам на Западе и Востоке.
4. Культуральные традиции употребления психоактивных веществ

##### **Задания для самостоятельной работы:**

Работа осуществляется в микрогруппах, каждая из которых выбирает один из четырех вопросов и готовит доклад с презентационными материалами, которые представляются на практическом занятии по данной теме.

### **Тема 3. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения**

#### ***Вопросы для самостоятельного изучения:***

1. Культуральные факторы в формировании аддиктивного поведения.
2. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения.

#### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. По первому вопросу подготовьте обзор культуральных факторов на примере России, которые по вашему мнению имеют прямое или косвенное влияние на формирование аддикций у современных людей. Также учитывайте половые, демографические и возрастные аспекты.
2. По второму вопросу подготовьте устный ответ.

### **Тема 4. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции**

#### ***Вопросы для самостоятельного изучения:***

1. Классификация характера по Леонгарду и Хорни (устно).
2. Характерологические типы с наиболее высоким риском формирования аддиктивного поведения.

#### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Продолжите перечень основных мотиваций аддиктивных расстройств по Ц.П.Короленко и Т.А.Донских:
  - противоположная
  - субмиссионная
  - гедонистическая
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
2. Продолжите перечень мотивов поведения подростков, склонных к аддикциям:
  - бегство от невыносимой реальности
  - утрата смысла жизни
  - \_\_\_\_\_
  - \_\_\_\_\_
3. Продолжите перечень основных подростковых поведенческих реакций: оппозиции, имитации, эмансипации, группирования, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
4. Продолжите перечень психологических особенностей лиц с аддиктивными формами поведения: снижение переносимости трудностей повседневной жизни, скрытый комплекс неполноценности, внешняя социабельность, стереотипность поведения, зависимость, тревожность, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
5. Продолжите перечень шести видов «голода» аддиктивной личности по Э.Берну: по сенсорной стимуляции, по признанию, по контакту и физическому поглаживанию, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

### **Тема 5. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения**

#### ***Вопросы для самостоятельного изучения:***

1. Девиации характера и типы воспитания.
2. Семейная генограмма как метод анализа семейной истории зависимого члена семьи.
3. Психологические роли в созависимой семье.
4. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта.

#### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Расшифруйте аббревиатуры отклонений в стилях семейного воспитания: ПЖК, ПДК, ФУ, ПМК, НРЧ, РРЧ, ВК, ПНК.

2. Проведите мини-исследование и составьте семейную генограмму одного человека из вашего близкого окружения, у которого наблюдается любой вид зависимого поведения.
3. Найдите провокационные «вредные» советы для родителей в рекомендациях «как избавиться от созависимости» среди полезных советов, предложенных Е.В. Змановской (2004) и аргументируйте свой выбор (письменно):
  - не перегружайте подростка обязанностями по дому
  - не забывайте, что он еще ребенок, поэтому контролируйте выполнение им заданий
  - контролируйте его жизнь вне дома
  - прослушивайте его телефонные разговоры, там может содержаться полезная для вас информация
  - давайте ему деньги в ограниченных количествах, только на карманные расходы
  - помогайте ему расплачиваться с кредиторами
  - старайтесь не высказывать собственных чувств, а опирайтесь только на логику
  - создайте в семье эмоциональную атмосферу, при которой ребенку хотелось бы возвращаться домой
  - попробуйте убедить сына или дочь в необходимости специальной помощи
  - сконцентрируйтесь на жизни ребенка, отложите свои дела до лучших времен
4. Выпишите признаки созависимых семейных отношений по В.М. Целуйко (2006).
5. Выпишите психопатологические эквиваленты поведения созависимых членов семьи.

### **Тема 6. Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения**

#### ***Вопросы для самостоятельного изучения:***

1. Сглаженность асимметрии. Правшество и левшество.
2. Бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения. Оперантное научение и реактивный импринтинг.
3. Психоаналитические теории.
4. Динамика соотношения супер-эго, эго и ид у аддиктов.
5. Эффективность механизмов психологической защиты.
6. Адаптация и дезадаптация

#### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Подготовьте устный ответ на вопрос о значении межполушарной асимметрии в формировании аддикций.
2. По вопросам 2 и 3 подготовьте научные сообщения.
3. Вставьте в тексте на месте пробела механизм защиты поврежденного ЭГО аддикта по Г.В. Старшенбауму:
  - занимая центральное место в жизни аддикта, объект аддикции \_\_\_\_\_
  - благодаря \_\_\_\_\_ аддикт тотально и безраздельно контролирует избранный объект
  - чтобы сохранить контроль над внутренним и внешним миром, расщепленное сознание прибегает к \_\_\_\_\_, игнорируя наличие аддикции и ее опасность
  - обладая интроектом, аддикт может позволить себе \_\_\_\_\_ объект аддикции, чтобы не испытывать зависть к его силе
  - невыносимый страх перед опасностью удается блокировать с помощью \_\_\_\_\_, вызывающей чувство азарта с эйфорией от переживания своего бесстрашия, обеспеченной выбросом внутреннего наркотика – эндорфина
  - избежать чувства унижительной зависимости помогает \_\_\_\_\_.

*(отрицание, идеализация, интроекция, обесценивание, псевдонезависимость, контрфобия).*

### **Тема 7. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости**

#### ***Вопросы для самостоятельного изучения:***

1. Психопатологические феномены при различных видах зависимости и их динамика.



2. Фазы игрового цикла.
3. Понятие об абстинентных расстройствах, их особенности при химической и нехимической зависимости.
4. Особенности психотерапевтической интервенции на различных этапах течения зависимости.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. По первому вопросу подготовьте научные сообщения на следующие темы: «Клиника пивного алкоголизма», «Клиника мужского и женского алкоголизма», «Клиника традиционного алкоголизма», «Клиника наркоманий», «Клиника токсикоманий», «Клиника нехимических зависимостей (игровая, шопоголизм, трудоголизм, любовная аддикция, телевизионная, зависимость от ЗОЖ, религиозная и т.д., кроме пищевых и сексуальных на выбор)», «Клиника сексуальных аддикций», «Клиника пищевых аддикций» с обязательным описанием этапов формирования, стадийности течения, психопатологических феноменов, сопровождающих каждую стадию.
2. Заполните пробелы в высказывании: интернет-аддикции – это зависимость от компьютера, патологическая привязанность к \_\_\_\_\_, онлайн-аукционам, электронным покупкам, зависимость от «\_\_\_\_\_ -отношений», зависимость от \_\_\_\_\_.
3. Продолжите перечень признаков гемблинга: постоянная увлеченность, вытеснение прежних интересов, потеря контроля, дискомфорт вне игровой ситуации, снижение игровой толерантности, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
4. Опишите (устно) проявления абстиненции при разных аддикциях.
5. Опишите (письменно) задачи психологического консультирования аддикта и его ближайшего окружения в зависимости от этапа формирования аддикции.
6. Опишите (письменно) задачи психотерапевтической помощи аддикту в зависимости от этапа формирования аддикции.

### **Тема 8. Принципы терапии аддиктивного поведения**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Эмоционально-когнитивная терапия. Техники АВС. Методы предотвращения срыва.
2. Телесно-ориентированная терапия. Значение телесного опыта как составляющей целостности человека. Тело как воплощение психологических проблем. Воздействие тела на личность.
3. Групповые методы терапии аддиктивного поведения. Понятие о групповых методах терапии. Динамика группы.
4. Общественное движение взаимопомощи «Анонимные алкоголики (игроки)» как метод групповой терапии. Программа 12 шагов.

*Задания для самостоятельной работы:*

1. Подготовьте научное сообщение с презентационными материалами по одной из следующих тем: «Использование идей психоаналитической терапии в рамках работы психолога с аддиктами», «Использование идей гештальттерапии в рамках работы психолога с аддиктами», «Использование идей поведенческой терапии в рамках работы психолога с аддиктами», «Использование идей экзистенциально-гуманистической терапии в рамках работы психолога с аддиктами», «Использование идей когнитивно-эмоциональной терапии в рамках работы психолога с аддиктами», «Использование идей телесно-ориентированной терапии в рамках работы психолога с аддиктами»
2. По 3 и 4 вопросам подготовьте устные ответы.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Список источников и литературы:**

##### **Основная литература**

1. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456332>
2. Старшенбаум Г. Суицидология и кризисная психотерапия. Издательство: Когито-Центр, 2018 г. Серия: Клиническая психология. Жанр: Классическая и профессиональная психология. ID товара: 667357. ISBN: 979-5-89353-132-8
3. Старшенбаум Г.: Аддиктология. Учебное пособие. Издательство: Питер, 2017 г. Серия: Учебное пособие. Жанр: Классическая и профессиональная психология и др. ID товара: 547677. ISBN: 978-5-496-02272-9

### Дополнительная литература

1. Аршинова В.В. Профилактика зависимого поведения. Системный подход. Издательство: Феникс, 2014 г. Серия: Социальный проект. ID товара: 438176. ISBN: 978-5-222-22854-8
2. Аршинова В.В. Системная профилактика зависимого поведения. Монография. Издательство: Издательский сервис, 2012 г. ID товара: 366563. ISBN: 978-5-98425-054-2

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр
1	Психология игровой зависимости	Козлов В.В., Карпов А.А.	М. : Психотерапия, 2011. – 336 с.	3	3
2	Аддиктология: настольное руководство.	Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В.	М. : ОППД, 2012. – 573 с	1-4	3
3	Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения	Дрокина О.В.	М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. – 272 с.	1-4	3
4	Аддиктивное поведение и его профилактика	Гоголева А.В.	М., 2002	1-4	3
5	Девиантология	Змановская Е.В.	М., 2004	1-4	3
6	Психология и психотерапия зависимостей	Старшенбаум Г.В.	М., 2006	4	3

### 6.2 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <http://www.eurolab.ua> – медицинский портал «Eurolab»
2. <http://www.psyworld.ru> – сайт «Мир психологии для всех и для каждого»
3. <http://window.edu.ru> – единое окно доступа к электронным и информационным образовательным ресурсам
4. <http://www.psyinst.ru/library.php> - библиотека Института психотерапии и клинической психологии.
5. <http://www.twirpx.com/files/psychology/clinical/> - библиотека файлов с материалами по психологии.
6. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

7. <http://ibooks.ru/> - ЭБС «Айбукс»
8. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека
9. <http://addiction.id.lv/> глобальный ресурс, посвященный видам зависимостей.
10. Сайт РГГУ (ЭБС)
11. ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
12. ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

### 6.3 Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **9.1 Планы семинарских занятий. Методические указания по организации и проведению**

Методические указания представляют собой план занятий, структурированный по темам курса, разделы которого включают цель (задачи) занятия, образовательные

технологии, содержание, список источников, литературы, информационных и материально-технических ресурсов. Методические указания должны обеспечивать преподавание дисциплины в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

### **Раздел 1. Формирование представлений о психозах в истории психиатрии.**

*Цель занятия:* Сформировать представления о характеристиках аддиктивного поведения, эпидемиология и клинике аддиктивного поведения при различных видах зависимости; о характерологических и личностных свойствах как факторах риска формирования аддиктивного поведения

**Форма проведения** – Групповая дискуссия

#### **Вопросы для обсуждения:**

Современная классификация видов аддиктивного поведения. Химические, переходные (нарушения пищевого поведения) и нехимические виды зависимостей. Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формировании аддикции. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции.

Современная классификация видов аддиктивного поведения по Ц.П. Короленко. Виды химических зависимостей: алкоголизм, наркомания. Психоактивные вещества, их классификация\*. Психопатологические феномены при употреблении различных психоактивных веществ\*. Нехимические виды зависимостей. Патологическая азартная игра, аддикция отношений, сексуальная, любовная аддикции, аддикция избегания, работоголизм, аддикция к трате денег, компьютерные зависимости, интернет-зависимость, духовный поиск, «состояние перманентной войны», зависимость от «веселого автовождения».

Промежуточные аддикции: переедание и голодание\*. Критерии диагностики аддиктивного поведения.

Распространенность химических видов зависимости и их динамика за последние 15 лет. Патологический гемблинг: распространенность в зарубежных странах и России\*. Значение культуральных и гендерных факторов в формировании аддикции\*. Отношение к психоактивным веществам на Западе и Востоке\*. Культуральные традиции употребления психоактивных веществ\*. Распространенность химических, нехимических и переходных форм аддикций в зависимости от пола.

Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы) как факторов риска аддиктивного поведения. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения\*. Взаимосвязь характерологических свойств, копинг стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла. Культуральные факторы в формировании аддиктивного поведения\*. Мотивационная сфера: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения при химических и нехимических аддикциях.

Первичные мотивы обращения к психоактивным веществам и к азартной игре.

Взаимосвязь характерологических свойств и мотивов обращения к игре. Мотивационная динамика. Психопатологические феномены при различных видах зависимости и их динамика\*. Фазы игрового цикла\*. Понятие об абстинентных расстройствах, их особенности при химической и нехимической зависимости\*. Особенности психотерапевтической интервенции на различных этапах течения зависимости\*. Понятие о психологических защитах, динамике копинг-стратегий зависимой личности.

Преодоление сопротивления, договор на лечение (комплаенс).

**Раздел 2** Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения.

**Цель занятия:** сформировать представления о роли биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции; о семье как факторе риска формирования аддиктивного поведения.

**Форма проведения** – Коллоквиум.

**Вопросы для обсуждения на коллоквиуме:**

Значение наследственных факторов в формировании различных видов аддикций. Пре-пери- и постнатальные вредности как факторы риска формирования аддиктивного поведения.

Темперамент как биологическая основа характера. Отдельные характерологические свойства (импульсивность, стремление к острым ощущениям, ранимость, обидчивость, повышенная истощаемость, подчиняемость), способствующие формированию зависимого поведения. Значение личностных свойств и мотивационной составляющей: духовные ценности, совесть, мораль, гедонизм: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения.

Классификация характера по Леонгарду и Хорни\*. Характерологические типы с наиболее высоким риском формирования аддиктивного поведения\*. Динамическое соотношение отдельных психологических свойств (эмоциональных, волевых и когнитивных) как фактор компенсации или декомпенсации.

Понятие о дисфункциональной семье. Девиации характера и типы воспитания\*. Диагностика типов воспитания и семейных отношений. Семейная генограмма\*.

Понятие о созависимости. Психологические роли в созависимой семье\*. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта\*. Психотерапевтические тактики помощи созависимой семье.

**Раздел 3 Биологические, и психологические концепции формирования аддиктивного поведения.**

**Цель занятия:** изучить биологические и психологические концепции формирования аддиктивного поведения

**Форма проведения** – Развернутая беседа с обсуждением доклада (практическое занятие)

**Вопросы для обсуждения и контрольной работы:**

Нейрохимические и нейрофизиологические особенности состояния ЦНС у лиц с зависимым поведением. Проблема генетического наследования особенностей обмена нейромедиаторов. Функциональная асимметрия мозга. Сглаженность асимметрии\*. Правшество и левшество\*. Бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения\*. Оперантное научение и реактивный импринтинг. Психоаналитические теории\*. Динамика соотношения супер-эго, эго и ид у аддиктов. Эффективность механизмов психологической защиты. Адаптация и дезадаптация..

**Раздел 4 Принципы терапии аддиктивного поведения.**

**Цель занятия:** изучить экзистенциально-феноменологическую и отечественную традиции в исследовании психозов.

**Форма проведения** – коллоквиум (лабораторное занятие)

**Вопросы для обсуждения на коллоквиуме 2:**

Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения: суггестивная психотерапия (директивный и недирективный гипноз), имагинальная терапия, техники НЛП, трансактный анализ, символдрама, психосинтез, гештальт-терапия, эмоционально-когнитивная терапия, телесно-ориентированная терапия, бихевиоральная терапия. Общественные движения взаимопомощи (анонимные алкоголики, анонимные игроки) в терапии зависимостей. Фармакотерапия. Сочетание психотерапии и фармакотерапии.

Суггестивные методы терапии аддиктивного поведения. Этические основы суггестивной терапии Директивный и недирективный гипноз. Понятие об эриксоновском (новом) гипнозе. Имагинальная терапия. Техники НЛП в терапии зависимостей. Аутотренинг, основы саморегуляции. Преимущества и недостатки суггестивной терапии. Анализ ошибок психотерапевта.

Символодрама (метод кататимного переживания образов) в терапии зависимостей. Психоаналитические основы символдрамы. Техники основной ступени символдрамы. Мотивы луга, ручья, дома и горы. Интерпретация продуцируемых образов.

Гештальт-терапия. Аддиктивное поведение с позиций гештальт-психологии. Основные процедуры гештальт-терапии в лечении аддиктивного поведения.

Эмоционально-когнитивная терапия\*. Техники ABC\*. Методы предотвращения срыва\*.

Телесно-ориентированная терапия\*. Значение телесного опыта как составляющей целостности человека\*. Тело как воплощение психологических проблем. Воздействие тела на личность\*.

Групповые методы терапии аддиктивного поведения\*. Понятие о групповых методах терапии\*. Динамика группы\*. Общественное движение взаимопомощи «Анонимные алкоголики (игроки)» как метод групповой терапии\*. Программа 12 шагов\*.

## 9.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание (перечень вопросов)</i>	<i>Рекомендации</i>
<i>Подготовка к лекции №1.</i>	1. Характеристика аддиктивного поведения/ Эпидемиология аддиктивного поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения	<b><i>Смотри список основной и дополнительной литературы</i></b>
<i>Подготовка к занятию 1.</i>	Современная классификация видов аддиктивного поведения. Химические, переходные (нарушения пищевого поведения) и нехимические виды зависимостей. Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формирования аддикции. Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Современная классификация видов аддиктивного поведения по Ц.П. Короленко. Виды химических зависимостей: алкоголизм, наркомания. Психоактивные	<b><i>Материалы (конспект) лекции № 1. Смотри список основной и дополнительной литературы</i></b>



	<p>вещества, их классификация*. Психопатологические феномены при употреблении различных психоактивных веществ*. Нехимические виды зависимостей. Патологическая азартная игра, аддикция отношений, сексуальная, любовная аддикции, аддикция избегания, работоголизм, аддикция к трате денег, компьютерные зависимости, интернет-зависимость, духовный поиск, «состояние перманентной войны», зависимость от «веселого автовождения».</p> <p>Промежуточные аддикции: переядание и голодание*. Критерии диагностики аддиктивного поведения.</p> <p>Распространенность химических видов зависимости и их динамика за последние 15 лет. Патологический гемблинг: распространенность в зарубежных странах и России*. Значение культуральных и гендерных факторов в формировании аддикции*. Отношение к психоактивным веществам на Западе и Востоке*. Культуральные традиции употребления психоактивных веществ*.</p> <p>Распространенность химических, нехимических и переходных форм аддикций в зависимости от пола.</p> <p>Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы) как факторов риска аддиктивного поведения. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения*.</p> <p>Взаимосвязь характерологических свойств, копинг стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла. Культуральные факторы в формировании аддиктивного поведения*.</p> <p>Мотивационная сфера: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения при химических и нехимических</p>	
--	--	--

	<p>аддикциях.</p> <p>Первичные мотивы обращения к психоактивным веществам и к азартной игре. Взаимосвязь характерологических свойств и мотивов обращения к игре. Мотивационная динамика. Психопатологические феномены при различных видах зависимости и их динамика*. Фазы игрового цикла*. Понятие об абстинентных расстройствах, их особенности при химической и нехимической зависимости*. Особенности психотерапевтической интервенции на различных этапах течения зависимости*. Понятие о психологических защитах, динамике копинг-стратегий зависимой личности. Преодоление сопротивления, договор на лечение (комплаенс).</p>	
<p><i>Подготовка к лекции № 2</i></p>	<p>Роль биологических, макро- и микросоциальных факторов в формировании аддикции. Семья как фактор риска формирования аддиктивного поведения</p>	<p><b><i>Смотри список основной и дополнительной литературы</i></b></p>
<p><i>Подготовка к занятию 2.</i></p>	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Значение наследственных факторов в формировании различных видов аддикций. Пре- пери- и постнатальные вредности как факторы риска формирования аддиктивного поведения.</p> <p>Темперамент как биологическая основа характера. Отдельные характерологические свойства (импульсивность, стремление к острым ощущениям, ранимость, обидчивость, повышенная истощаемость, подчиняемость), способствующие формированию зависимого поведения. Значение личностных свойств и мотивационной составляющей: духовные ценности, совесть, мораль, гедонизм: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения.</p> <p>Классификация характера по</p>	<p><b><i>Материалы (конспект) лекции №2.</i></b></p> <p><b><i>Смотри список основной и дополнительной литературы</i></b></p>

	<p>Леонгарду и Хорни*. Характерологические типы с наиболее высоким риском формирования аддиктивного поведения*. Динамическое соотношение отдельных психологических свойств (эмоциональных, волевых и когнитивных) как фактор компенсации или декомпенсации.</p> <p>Понятие о дисфункциональной семье. Девиации характера и типы воспитания*. Диагностика типов воспитания и семейных отношений. Семейная генограмма*.</p> <p>Понятие о созависимости. Психологические роли в созависимой семье*.</p> <p>Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта*.</p> <p>Психотерапевтические тактики помощи созависимой семье.</p>	
Подготовка к лекции 3.	<p><i>Основные вопросы для обсуждения:</i> Биологические, и психологические концепции формирования аддиктивного поведения</p>	<b>Смотри список основной и дополнительной литературы</b>
Подготовка к занятию 3.	<p>Нейрохимические и нейрофизиологические особенности состояния ЦНС у лиц с зависимым поведением. Проблема генетического наследования особенностей обмена нейромедиаторов. Функциональная асимметрия мозга. Сглаженность асимметрии*.</p> <p>Правшество и левшество*.</p> <p>Бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения*. Оперантное научение и реактивный импринтинг.</p> <p>Психоаналитические теории*.</p> <p>Динамика соотношения супер-эго, эго и ид у аддиктов. Эффективность механизмов психологической защиты. Адаптация и дезадаптация.</p>	<b>Материалы (конспект) лекции № 3. Смотри список основной и дополнительной литературы</b>
Подготовка к лекции 4.	<p>Вопросы для обсуждения: <b>Принципы терапии аддиктивного поведения.</b></p>	<b>Смотри список основной и дополнительной литературы</b>
Подготовка к занятию 4.	<p>Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения: суггестивная психотерапия</p>	<b>Смотри список контрольных вопросов. Смотри список основной и дополнительной литературы</b>

	<p>(директивный и недирективный гипноз), имагинальная терапия, техники НЛП, транзактный анализ, символдрама, психосинтез, гештальт-терапия, эмоционально-когнитивная терапия, телесно-ориентированная терапия, бихевиоральная терапия. Общественные движения взаимопомощи (анонимные алкоголики, анонимные игроки) в терапии зависимостей. Фармакотерапия. Сочетание психотерапии и фармакотерапии.</p> <p>Суггестивные методы терапии аддиктивного поведения. Этические основы суггестивной терапии</p> <p>Директивный и недирективный гипноз. Понятие об эриксоновском (новом) гипнозе. Имагинальная терапия. Техники НЛП в терапии зависимостей. Аутотренинг, основы саморегуляции. Преимущества и недостатки суггестивной терапии. Анализ ошибок психотерапевта. Символдрама (метод кататимного переживания образов) в терапии зависимостей. Психоаналитические основы символдрамы. Техники основной ступени символдрамы. Мотивы луга, ручья, дома и горы. Интерпретация.</p>	<p><i>литературы</i></p>
--	---	--------------------------

#### Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В раздел включаются требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ, предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.)

#### **Методические рекомендации к написанию контрольной работы:**

##### *Требования к содержанию:*

- ответы на вопросы должны быть исчерпывающими, раскрывающими основное содержание темы;
- не допускается прямое цитирование учебника, учебного пособия или электронного ресурса;
- при подготовке контрольной работы следует обратить внимание на постановку вопроса: охарактеризовать, сравнить и т.д.

##### *Требования к оформлению:*

Контрольная работа высылается на электронную почту в срок не позднее пяти рабочих дней после проведения лекции или семинарского занятия, на котором обсуждались соответствующие темы.

В названии файла, содержащего контрольную работу должны быть указаны:

- номер и содержание вопросов;

- фамилия студента - автора контрольной работы  
Объем контрольной работы: от 2-х до 4-х страниц, шрифт 12, Times New Roman

**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии. Программа адресована обучающимся по специальности 37.05.01 Клиническая психология психологического факультета Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

***Цель дисциплины:***

Знакомство с основными теориями и концепциями психологии зависимостей, а также с практическими аспектами психотерапии зависимостей.

***Задачи дисциплины:***

Знакомство студентов с базовыми понятиями психологии аддикций, освоение основных подходов, школ и концепций психологии и психотерапии зависимостей, освоение особенностей комплексной психотерапевтической работы с аддиктивными пациентами.

***Дисциплина «Психологическая профилактика зависимого поведения» направлена на формирование следующих компетенций:***

ОПК 3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми обратившимися за консультативной психологической помощью и др.

ОПК 3.4 Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.

ОПК 9.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.

ОПК 9.2 Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.

ОПК 9.3 Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика). ОПК 3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми обратившимися за консультативной психологической помощью и др.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

***Знать:*** основные закономерности формирования и функционирования зависимостей, общие психологические механизмы зависимостей, широкую феноменологию различных форм зависимого поведения.

***Уметь:*** ориентироваться в основных приемах психотерапевтической работы с аддиктами, принятых в рамках различных теоретических моделей психотерапии.

***Владеть:*** современными представлениями о природе зависимостей, иметь представление о многофакторной этиологии формирования зависимости

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.